

三位导师信念指引 教育路上薪火相传 坚定初心扎根一线

——顾泠沅追忆苏步青、刘佛年、吕型伟三位人生导师

【问】顾老师，有人说“人生路上，有缘遇上一位好老师，那是一种造化”。而您一路走来，先后受教于三位好老师，而且都是当代的大师。您能否谈谈这三位前辈对您的影响？

【答】我这个人一生有幸，中学之后遇上了三位大师。第一位是复旦大学的苏步青教授。在复旦大学，我学的是数学，而且是纯数学。当年他教数学的那种严格、严谨的科学态度，是留给我的最宝贵的精神财富。第二位是华东师范大学校长刘佛年教授。我在他门下做研究生，学习教育基本理论，一共6年。他给人的是一种宽容大度的教育家风范，对他的人格与学问，我终身景仰之。还有一位是上海市教委的老领导吕型伟教授，我跟随他做教育改革课题，有25年。他那种不尚空谈、实实在在的风格，言传身教，使我终生难忘。



【问】那么，请具体讲讲苏步青教授对您的影响，好吗？

【答】1962年，我考入复旦大学数学系。那时，学校提倡名师上讲台，苏老是当代著名数学家，他经常为我们这个年纪开讲座。

苏老多次告诫我们，搞学问

编者按：教育，是民族振兴的基石。而教师，是民族振兴跑道上代代相传的接棒人。回首自己的从教生涯，顾泠沅老师最为感慨的，是榜样的力量。他说，一生有幸遇上了三位大师。苏步青、刘佛年、吕型伟——三位人生导师就是身边的榜样，春风化雨、润物无声，让他明白身为一名教师的责任与担当。“大处着眼，是为国为民为事业，小处着手，是尽责尽心尽精力。”

三位导师身上的三种精神，正是中国教育所需要的。“教师的工作与做人、做事、做学问相通，为学清清楚楚，做人明明白白，少一点浮躁与急功近利，创一片明白致远的净土，报社会以为人师表的德行。”三位导师的信念指引，成就了中国教育薪火相传的一段佳话。本报记者特摘录顾泠沅老师追忆三位导师的文章，以飨读者。

要通透明白，切忌一半解。他在日本留学期间有位著名的论文指导老师，要求特别严格。有一次，一道解析几何难题解不出，向这位教授，他说：“你自己去查查沙尔门·菲德的《解析几何》，读完，题目自然会做。”那可是三本近2000页的阅读量啊！苏老说这些故事，是要我们明白：要想做成一件事，哪怕是解一道题目，也必须尽可能多地学、尽可能多地想，来不得半点马虎和取巧。另外，苏老做学问有个经验，叫巧用“零头布”。对一个人来说，大块的学习时间并不多，但平时零零碎碎、边边角角的时间加起来也很可观。所以，他认为做学问的人必须学会利用这些零碎时间，看书、解题、思考、做笔记。几十年来，我一直保持着苏老教给我们的这些习惯。

苏老向来重视中小学数学教育，20世纪60年代主编过代数、几何合编的五年制中学数学教材，70年代任高中理科教材审查委员会委员，80年代任中小学课程教材改革委员会顾问。苏老还是一位诗人，他认为教学和旧体诗都十分重视想象和推理，能起到“窗外看雁阵”的妙用。有人说，诗是世界的早晨，历史是一个被遗忘的早晨，历史是一个被遗忘的早晨，历史是一个被遗忘的早晨。

记得在1990年初夏，刘校长又一次到青浦考察，同来的还有很多专家、学者。那一年，我们正在做两件事：一是要完成析取教学目标主成分大样本实验（后来得出结论，认为布卢姆的教学目标分类不等距、可简化）；二是青浦县实验中学“活动一发展”的教学整体格局显示出始料未及的一些真实效果，让学生聪明起来似乎有了点招数，要总结。刘校长亲眼看到了，很激动。那一天，他在讨论会上说：“教育教学工作一定要改革，怎么改？从前有两派（指赫尔巴特的传统派和杜威的现代派），我们现在要将它们联系起来，既要书本知识，又要通过活动学到书本上学不到的东西。”他说：“我过去学教育学，就是两派都学，过去变来变去，没有变出个好结果来。这一次来，看了你们的三类活动，很有道理，想得比较深了，很多具体问题都考虑到了，所以学生能变聪明。这个问题是当前中小学教育的中心问题，将来究竟怎么搞下去，当然很不简单，但终归是要解决的。”刘校长还说：“另外有一个非常深刻的印象，就是青浦的教育研究机构与学校结合得这么紧，几乎没有见到过。只是学校单方面搞改革，有困难；研究机构很积极，没有学校也不行。青浦这两方面结合得那么好，要坚持下去。从这一点讲，教育改革很有希望，但终归是要解决的。”

（下转2、3版中缝）



【问】那么，刘佛年校长对您又有怎样的影响呢？

【答】刘佛年是新中国教育学的奠基人，作为师范大学校长，他十分关心中小学的教育动态，努力推动中小学教育质量的提高。

明源头、辨流变，是刘校长指导学生学习教育理论的突出风格。他常说，教育理论体系庞杂、流派纷呈，一定要分清哪些是源，哪些是流，它们分别在怎样的时代背景下产生，源与流之间又有什么变化，为什么有这种变化，等等，只有这样，才不至于在茫茫书海中迷失方向。

记得在1990年初夏，刘校

长又一次到青浦考察，同来的还有很多专家、学者。那一年，我们正在做两件事：一是要完成析取教学目标主成分大样本实验（后来得出结论，认为布卢姆的教学目标分类不等距、可简化）；二是青浦县实验中学“活动一发展”的教学整体格局显示出始料未及的一些真实效果，让学生聪明起来似乎有了点招数，要总结。刘校长亲眼看到了，很激动。那一天，他在讨论会上说：“教育教学工作一定要改革，怎么改？从前有两派（指赫尔巴特的传统派和杜威的现代派），我们现在要将它们联系起来，既要书本知识，又要通过活动学到书本上学不到的东西。”他说：“我过去学教育学，就是两派都学，过去变来变去，没有变出个好结果来。这一次来，看了你们的三类活动，很有道理，想得比较深了，很多具体问题都考虑到了，所以学生能变聪明。这个问题是当前中小学教育的中心问题，将来究竟怎么搞下去，当然很不简单，但终归是要解决的。”刘校长还说：“另外有一个非常深刻的印象，就是青浦的教育研究机构与学校结合得这么紧，几乎没有见到过。只是学校单方面搞改革，有困难；研究机构很积极，没有学校也不行。青浦这两方面结合得那么好，要坚持下去。从这一点讲，教育改革很有希望，但终归是要解决的。”

性格中有一份傲气的徐根宝，为了青训基地，放下了身段。为了解决资金难题，他试过很多方法经营青训基地，将挣来的钱一部分还利息，一部分补贴给踢球的孩子们。

【堂堂正做人，实实在在做事】，这是吕老为他早年当过校长的上海市市东中学勾勒的人才特点。其实，那也是吕老的写照。他的一生，始终把教育视为未来的事业，常说今天课桌旁的莘莘学子，将是21世纪世界舞台的主人。作为教育工作者，有责任为他们设计未来。

从全国足球甲级队A组联赛开始，徐根宝一直是个强调作风的教练。他的管理非常严格，球员两周放一次假，平时不允许使用手机和电脑，也很少有时间看电视，吸烟饮酒更是不可。

对严厉的徐根宝而言，他最幸福的时刻，不是带领球队捧起冠军奖杯的一瞬，而是昔日学生齐聚基地。“看着他们，有一种成就感，基地能出这么多足球人才，这种成就是实实在在的。”说到这里，徐根宝的脸上露出了笑容。

“我们不要轰轰烈烈，就要脚踏实地做点实事”

作为中国足坛发展60余年的亲历者和见证者，徐根宝依然走在前列——他既勇于在大江大海中弄潮，也甘于在寂寞的岛上坚守。

“我们不要轰轰烈烈，就要脚踏实地做点实事。”如今，徐根宝还想再干10年，“要顺应潮流，现在继续干，说不定又能出一批人，再干10年，我就是87岁。”徐根宝的眼中，依旧闪烁着渴望挑战的光芒。

（本文节选自《人民日报》上 海中学龙门楼里的师徒结对与师道传承——上中校长冯志刚忆恩师：唐校长是一本读不完的书

（上接第1版）很快，这个理想被徐根宝写在了上海崇明明宝足球基地的墙上——“足球明星的摇篮，走向世界的希望。”直到现在，这句话仍是他坚守的方向。

为了修建基地，徐根宝掏出了自己的家庭。他回忆：“当时基地就是一块荒地，周围被丛林包围。”徐根宝就带着曾经一起踢球的老伙伴们在这里扎下了根。

转眼过去21年了，回顾自己当年的决定，“虽然当时经济能力有限，基地规模受限。”但徐根宝表示，“我办基地就是为了让中国足球出好球员，我的人生就是用来搞足球的。”

“基地能出这么多足球人才，这种成就是实实在在的”

如今，徐根宝把自己的心力都倾注到了基地的孩子身上。回忆基地创办之初，徐根宝每天都需要考虑如何让青训基地活下去。他说：“最艰苦的时候，下个月工资能不能发都不知道。”无奈之下，他将青训基地一分为二，一半留给球员住宿，另一半改造成宾馆，基地也被设为旅游景点，游客可以付费参观。

性格中有一份傲气的徐根宝，为了青训基地，放下了身段。为了解决资金难题，他试过很多方法经营青训基地，将挣来的钱一部分还利息，一部分补贴给踢球的孩子们。

从全国足球甲级队A组联赛开始，徐根宝一直是个强调作风的教练。他的管理非常严格，球员两周放一次假，平时不允许使用手机和电脑，也很少有时间看电视，吸烟饮酒更是不可。

对严厉的徐根宝而言，他最幸福的时刻，不是带领球队捧起冠军奖杯的一瞬，而是昔日学生齐聚基地。“看着他们，有一种成就感，基地能出这么多足球人才，这种成就是实实在在的。”说到这里，徐根宝的脸上露出了笑容。

“我们不要轰轰烈烈，就要脚踏实地做点实事”

作为中国足坛发展60余年的亲历者和见证者，徐根宝依然走在前列——他既勇于在大江大海中弄潮，也甘于在寂寞的岛上坚守。

“我们不要轰轰烈烈，就要脚踏实地做点实事。”如今，徐根宝还想再干10年，“要顺应潮流，现在继续干，说不定又能出一批人，再干10年，我就是87岁。”徐根宝的眼中，依旧闪烁着渴望挑战的光芒。

（本文转自《人民日报》，作者：陈晨曦，略有删减）

上海市教育发展基金会

SHANGHAI EDUCATION DEVELOPMENT FOUNDATION

主办：上海市教育发展基金会 刊头题字：王荣华 第64期 2021年5月28日

第三届“关爱青少年成长特别贡献奖”专辑

上海市教育发展基金会关于向唐盛昌、顾泠沅同志颁发“关爱青少年成长特别贡献奖”的决定



顾泠沅同志是一位扎根本土、深耕一线的教育理论和实践探索者。他以

了突出贡献，引领着向上、向善、向美、向真的良好社会风尚。上海市教育发展基金会作为教育类公益组织，本着“聚财、汇智、促善、育人”的理念，支持教育、服务教育。我们将宣传和弘扬唐盛昌、顾泠沅同志一辈子奉献教育事业、潜心为国育才的崇高精神，让更多的教育工作者和社会爱心人士共同关心青少年健康成长，让每一个学生都有绽放出彩的机会，创造精彩人生。

2021年5月26日

“关爱青少年成长特别贡献奖”组委会颁奖词

他从一名普通的中学教师成长为声望卓著的特级教师、特级校长。

他治学严谨、锐意进取，历经数十年的教育实践，形成了独特的教育思想和办学理念，在国际比较教育和拔尖创新人才培养上成就显著，得到国内外教育界的广泛关注与高度认同，贡献了中国基础教育的智慧。

他在古稀之年，仍心系教育、耕耘不辍，奋斗在教育探索和实践的第一线，铸就了民办双语教育的新辉煌。

他心怀大爱，热心教育公益。他促成了民办教育集团的公益捐赠，支持上海基础教育事业的发展，体现了一名老教育工作者对祖国教育事业初心不改、终生相随的炽热情怀和高尚品格。

他就是一辈子奉献党的教育事业，在基础教育和民办教育领域取得卓越成就、为教育公益事业作出突出贡献的第三屆“关爱青少年成长特别贡献奖”获得者唐盛昌同志。

他是一位扎根本土、深耕一线的教育实践者，其开创和主持的“青浦经验”，创建了中国特色的教育实验范式。

他是一位孜孜以求、步履不停的教改专家。从“青浦经验”到“青浦实验”，从教学实践的改进到教学理论的创新，从教学质量的普遍提高到教师素养的全面提升，他行走在教育科研的大道上，从未止步。

他一生钟情于中国的中小学数学教育，从1968年成为一名人民教师，到如今年近八旬依旧深耕在课堂教学一线，奔忙于教育改革前沿，为中国经验赢得国际声誉贡献了力量。他见证了中国教育改革发展的伟大历程，始终坚守着一颗对教育的赤诚之心，践行着一名师者的育人使命。

他就是一辈子忠诚党的教育事业，为基础教育研究和改革作出突出贡献的第三屆“关爱青少年成长特别贡献奖”获得者徐根宝教练。

编者按：70多岁的足球教练徐根宝，是我会首届“关爱青少年成长特别贡献奖”获得者。他心系青少年足球教育，用“十年磨一剑”的精神，为国家培养了一批又一批足球人才，为我国的足球事业和青少年健康成长作出了突出贡献。

时光回溯到2018年11月3日晚上，在关爱青少年健康成长公益音乐会上，徐根宝教练接受采访，动情说道：“正因为我们的足球没上去，我还要继续工作下去。现在，校园足球开展起来了，这是我们中国足球金字塔最重要的部分，那就是地基。地基越厚，出的人才越多，中国青少年足球训练才能往上走。”言语之间，流露出的是对青少年健康成长的深切关心和为青少年成长继续服务的决心。

今年一月，徐根宝教练接受《人民日报》专访，回忆了他创办根宝足球基地学校，潜心培育足球人才的峥嵘过往。已77岁的徐根宝，谈起中国足球，眼中仍闪烁着奋斗的光芒。他表示，“为了中国足球，还想再干10年！”让我们通过《人民日报》的这篇专访，一睹首届“关爱青少年成长特别贡献奖”获得者徐根宝教练的风采。

“我办基地就是为了让中国足球好球员”

2000年黎巴嫩亚洲杯，中国队闯入四强，在半决赛中以2:3负于日本队，这让徐根宝意识到了危机，“当时一看日本队，好球员很多，技术都不错。我就觉得，中国足球要赶上去，离不开明星球员。”（下转1、4版中缝）

首届《人民日报》专访：为了中国足坛，还想再干10年 接受

人才培养模式改革与探索的先行者——唐盛昌



创新引领,追求卓越

唐盛昌同志从一名普通的中学数学教师成长为声望卓著的特级教师、特级校长、上海首届教育功臣,蕴含着他对祖国教育事业的热爱和执着,对创新人才培养的热诚与追求。他勤于思考、善于研究,勇立潮头,不断创新,永不满足,追求卓越。历经数十年的教育实践,形成了自己独特的教育思想和办学理念,为社会主义建设培养了一批又一批优秀人才,为祖国教育事业的发展贡献了宝贵的经验与财富。先后编著(译)并出版学术专著40余部,发表论文百余篇,获国家和上海市教育科研成果奖10余项。论文先后获得全国一等奖两个,上海市普教教育成果一等奖两个,三等奖两个。在教育教学管理实践中,勇于探索、敢于创新,形成了具有前沿前瞻性的系列教育思想和教育成果。他长期从事基础教育国际课程比较研究,在国际教育学术交流活动中发表的独到见解,引起各国教育专家的高度认同,贡献了中国基础教育的智慧。

他治学严谨、学养深厚,视野开阔、敢为人先,具有开拓创新精神,教育理念前瞻,教育实践领先。在任上海中学校长24年间,锐意进取、改革创新,凝聚全校师生的

上海中学龙门楼里的师徒结对与师道传承 ——上中校长冯志刚忆恩师:唐校长是一本读不完的书

他是我正宗的“师傅”,听过最重要的三堂公开课

“我进上海中学那一年,一共新进8位老师,数学老师就我一位,带教师傅就是唐校长。当时,学校还有‘带教证书’,这样的‘传帮带’模式一直延续到今天。所以,他是我正宗的‘师傅’。”冯志刚说。

从转正公开课、职称评审课,到特级教师评审公开课,唐盛昌听过冯志刚人生中最重要的一次公开课。



中西融合,开启新程

卸任上中校长后,他虽年逾古

样的人才更符合国家未来发展的需要。他将上述办学理念视为国际教育办学中的核心思想,倾力培

校的福利,后来才知道,是学生放的,这也更坚定了从教的信心。”

在冯志刚印象中,唐校长一直很严厉。“师徒间,唐校长经常‘骂’我,不过‘骂’代表自己还有希望。”师徒之间的故事在冯志刚当了校长后“重演”。没有空调、电扇,一堂课上完,满身是汗,更没时间擦。一天上午,上衣就留下了两条盐带。回到课堂时,冯志刚发现,讲台上多了瓶盐汽水。“起初以为是学

学老师也会搞错时间,人紧张的时候,就可能出现错误。讲课内容不错,就是时间短了,提前把布置作业的小黑板挂出来了。”冯志刚记得第一次上转正公开课,有点紧张,结果看错了时间,一堂45分钟的数学课只上了35分钟。“数

那时候,在教室上课

(上接第4版)为他们设计未来,就是为民族设计未来,为世界设计未来。他赞成这样的看法——“20世纪是物的世纪,21世纪是人的世纪”,因此强调人文精神的回归,强调人的自主创新,有个性才有创造,不能在划一与规范中泯灭学生的创造性。

教育是崇高的事业,也是一门很深的学问。吕老坚持“人云亦云不云,生者常谈不谈”的鲜明个性,在节骨眼上敢于针砭时弊,机锋所向,锐不可挡。2004年,教育部教育发展研究中心的咨询专家在上海浦东开会,大家本着对教育发展高度负责的态度,猛烈抨击了诸如道德困惑、人才危机、应试至上以及教育不均衡等有关问题,说得挺严重,旨在引起教育部的重视。最后教育部领导既肯定大家的忧患意识,又希望我们看到发展,说发展才是硬道理。会议已近尾声,吕老向领导要求再说一句话,这句话就是语惊四座、掷地有声的“硬道理也得讲道理”,道理就在科学发展。

[问]顾老师,您在不少场合说过这三位导师,这次又带着深情作了详细回忆。您能说说其中的原因吗?

[答]原因很简单,他们三位确实在我的人生道路和教育生涯上打下了深深的烙印。很多场合说这三位导师,更重要的是:三位导师代表着三种精神,而我们在教育改革中往往缺乏这三种精神,所以我多次提起他们。

第一,教育改革要严格、严谨、科学,想明白了再改。

第二,教育需要创造,创造要允许各种观点、不同做法,宽容大度。

第三,教育改革切忌搞花架子,要返璞归真,踏踏实实干。

(以上文字节选自顾泠沅《口述教改——地区实验或研究纪事》)

编辑委员会

主任:王奇

副主任:张宏莲

王明复 顾家麒

宋伟良 张熙

编委

(以姓氏笔划为序)

王奇 王明复

王勇 刘士林

宋伟良 吴小蕾

吴晗怡 严三九

张宏莲 张熙

余瑾芳 杜春桃

俞平尔 顾家麒

聂伟 曹晋

蒋立明 薛飞

执行主编

薛飞

编辑部

地址:

上海市陕西北路80号
小灰楼2楼202室

邮编:

200041

电话及传真:

021-62326108

邮箱:

sophiexue2010@sina.com

扎根本土、深耕一线的教育实践者——顾泠沅



顾泠沅,男,1944年生,江苏吴江人。毕业于复旦大学数学系,获华东师范大学教育学博士学位,上海市特级教师,上海市首届教育功臣。曾在上海市青浦县(现为青浦区)主持20余年的数学教育改革实验。先后任上海市青浦县教师进修学校校长、特级教师,上海市教育科学研究院副院长、研究员,华东师范大学教授、博士生导师。曾兼任上海及全国教育科研、课程改革、教师教育等领域的多种职务。历年来多次被评为全国劳动模范、人民教师奖章、上海市首届“教育功臣”,享受国务院特殊津贴。



两种变式:1981年2月的论文油印稿

十年时间,青浦的教学质量,从全市最低上升到全市前列。

1992年4月,国家教委在上海召开“学习上海市青浦县数学教改经验现场研讨会”,肯定青浦经验是基础教育改革的一项重大成果。2009年,教育部基础教育课程教材发展中心推介了30年来我国最具影响力

的5项教改实验项目,作为这一时期“中国教师的伟大创造”,由顾泠沅主持并实践的“青浦实验”位列5项之一。

他是一位孜孜以求、步履不停

的教改专家。从“青浦经验”到“青浦

实验”,从教学实践的改进到教学理

论的创新,从教学质量的普遍提高

到教师素养的全面提升,他行走在

教育科研的大道上,从未止步。

顾泠沅在上海市教育科学研究院任职期间,受命组建教育部中小学教师继续教育上海研究中心。面对上海新一轮课程改革中教师教学水平不高的瓶颈问题,顾泠沅从于漪老师“一篇课文、三次备课”的典型案例中获得启发,提出了融课堂改进与教师学习为一体的行动教育。2002年,行动教育模式的



成立青浦数学教改实验小组,这是中心组的部分成员

庚教授在ICME-4作大会报告后,时隔41年,再次由中国学者在国际数学教育大会作大会报告。

他一生钟情于中国的数学基础教育,从1968年起开始当教师,顾泠沅教龄已越50年。他见证和参与了改革开放以来中国基础教育的发展历程,始终坚守着对基础教育和教学改革的忠诚之心。

顾泠沅每天都坚持写一篇教学日记,每篇教学日记上总是有蓝色、红色的修改标记和重点标记。这个习惯,他坚持了42年。如今,170多本日记已装满了整整两个大书柜,记载了他对教学的观察与思考。

他说,基础教育是一项静水流深的事业,需要咬定青山不放松的精神。他不在乎是否做过惊天动地的大事,是否拥有过耀眼的光环,在基础教育改革的这条路上,他只愿做一个行者。

他对教育教学的探索,始终立足本土实际、注重国际视野、尊重教育规律、探求教育共识。在以顾泠沅为代表的教育战线工作者的共同努力下,上海中学生在PISA(国际学生评估项目)等国际测试中表现抢眼,上海初中教师在TALIS多个

文汇报

2015年6月21日星期日

中国搭起舞台,邀请全球学者共享数学教育理论发展与实践经验

国际数学教育大会将首次在沪举行

摘要:“中国搭起舞台,邀请全球学者共享数学教育理论发展与实践经验”——2015年6月21日,由上海市教委、华东师范大学、上海教育出版社联合主办的“国际数学教育大会”将在上海举行。这是继2010年上海成功承办“国际数学教育大会”之后,中国第二次承办该盛会。此次大会将有来自全球100多个国家和地区的约1500名代表参加,围绕“数学教育的理论与实践”“数学教育的政策与评价”“数学教育的未来与趋势”等主题展开深入研讨。

维度也处于全球领先,上海基础教育数学教材整体出口英国,上海教育正为全球贡献力量,中国教育正影响和改变着世界。十载风、十载雨,五十年的风雨征程,顾泠沅始终以持之以恒之心、日积跬步之行、低头稻穗之姿、严谨科学之态、团结协作之举,扎根一线、深耕细作,为基础教育事业和学生成长发展作出了特殊贡献。