

《上海市教育发展基金会志(1993-2022)》编纂工作正式启动

今年正值我会成立30周年。为了更好地总结30年发展历程,反映我会发展脉络、基本特点和进取作为、服务教育的精神风貌,发挥记事明理、存史、育人、资政作用,我会筹备编纂《上海市教育发展基金会志(1993-2022)》。

1月19日下午,《会志》编纂筹备工

作会议在基金会三楼会议室举行。理事长王荣华,市地方志办公室主任洪民荣、市志工作处处长黄晓明、我会理事长助理王明复、秘书长张宏莲、副秘书长薛飞、蒋立明等参加会议。

会议对《会志》编纂的重要性、必要性及可行性进行了研判。洪主任指出,

上海市教育发展基金会修志属于首创,是一次可贵的探索。基金会三十年的工作沉淀,有基本完备的档案基础,市方志办将全力以赴,做好《会志》编纂的指导工作。理事长王荣华强调,国有史、地有志、家有谱,修志对于基金会历史的总结、精神的传承、工作的指导具有重要意义。

孙真荣和张岚分别代表市教委和市人社局充分肯定“星光计划”实施以来对促进上海职业教育的改革和发展,培养高素质技能人才所发挥的重要作用,并着重对办好本届大赛提出了希望和要求。

组委会研究确定了以下事宜:一是本次大赛的宗旨与主题,将“星光点亮人生,技能成就未来”作为大赛宗旨,将“统一技之长,筑工匠精神”作为大赛主题;二是确定了比赛赛项;三是明确邀请外省市来沪参赛、观赛的范围及新的奖励办法;四是初步确定了主赛场的比赛场地。

市人力资源和社会保障局职建处、市民办教育发展基金会、市教委教育技术装备中心、市职业技能鉴定中心和我会相关人员参加了会议。

“申光计划”丛书出版工作启动

(上接第1版)

黄强书记在致辞中对合作出版“申光计划”丛书的两家基金会表示由衷感谢。

相信上海世纪出版集团与两家基金会的深层次合作,能够形成资源合力,开

拓领域,跨界提升。

范永进理事长介绍了“申光计划”的主要内容和主要资助对象。“申光计划”创设于2021年11月,首批推出的是“人民教育家”于漪,指挥家、慈善家曹鹏,上海证券交易所创始人之一尉文渊,经济学家朱荣林的个人传记或自选作品。

王荣华、范永进、黄强共同为“申光计划”丛书标志揭牌。我会秘书长张宏莲、爱建特种基金会副理事长兼秘书长高云、学林出版社社长刘征共同在“申光计划”丛书出版合约上签字。邢建榕、沈惠民就“申光计划”丛书出版工作分别作了发言。

中国史学会副会长、上海社会科学院研究员熊月之作主旨演讲。他指出,上海城市精神品格,是通过一个个具体的历史事件、一个个生动的人物展现出来的。“申光计划”的作品,要写鲜活的历史,要从这些人物身上的细节,挖掘上海城市精神品格。

我会副秘书长蒋立明介绍了《于漪传》《曹鹏传》的编辑工作进展情况。

同学们说“王爷爷很亲切,他讲述的三位爷爷奶奶的故事很吸引人的,教我们如何做人,如何做事……”真的真的很喜欢听脱口秀和长辈的演讲!

感觉像被灌了酒,演讲时间越长酒的度数越高,酿造的时间越久,一口下去很辣,但是慢慢地又有独特的回甘烙印在舌尖和心头。”老师们说“王理事长具有很深的教育情怀,通过讲述三位老人的事业和爱情的故事, (下转1、4版中缝)

亮丽名片。党中央提出教育要“德智融合”,“星光计划”致力于推动高技能人才培养,是“德技融合”。他强调,当前对职业教育的认识还有待进一步提高,要提升职教吸引力须在三方面着力:

一是提高社会地位,二是提高经济待遇,三是提升职业院校本身的办学质量。(下转1、4版中缝)

“星光计划”第十届职业院校技能大赛组委会工作会议召开

(上接第1版)

王荣华理事长在讲话中首先肯定“星光计划”技能大赛举办以来所取得的成绩。他说,“星光计划”发力技术技能,是打造实体经济、推动职业教育发展的

20个省、直辖市的305个案例,历经初审、复审、案例辅导、网络投票、会审答辩、专家小组评议、组委会讨论等环节,最终26个案例分别获得“卓越案例”奖、18个案例获“特色案例”奖。这些案

例涵盖基础教育跨学科课程设计的创新实践、科学教育的新模式、教育评价改革、“五育融合”育人的新模式与未来学校变革实践新样态等五个主题。华东师大附中等四个学校的案例还入选教育部发布的2022年全国基础教育典型案例,常州局前街小学的案例进入教育部2022年学校发展报告。

中国工程院院士、华东师范大学校长钱旭红在致辞中指出,华东师大要承担“育人”使命,推动和引领教育模式深刻转型,为实现每个人自由而全面的发展、培养担当民族复兴大任的时代新人作出独特而卓越的贡献。要以卓越治理、卓越文化为支撑,以卓越学术为驱动,以卓越育人为核心,坚持

“申光计划”丛书出版工作启动

(上接第1版)

王荣华理事长在致辞中首先肯定“星光计划”技能大赛举办以来所取得的成绩。他说,“星光计划”发力技术技能,是打造实体经济、推动职业教育发展的

20个省、直辖市的305个案例,历经初审、复审、案例辅导、网络投票、会审答辩、专家小组评议、组委会讨论等环节,最终26个案例分别获得“卓越案例”奖、18

对中国基础教育卓越原创案例展评活动的感言

于漪

华东师范大学应建设高质量教育体系、引领并推动基础教育卓越发展之需，发起并主办中国基础教育卓越原创案例展评活动。活动开展以来，20个省市积极参加，基层学校创新精神高涨，送交展评的案例多达数百。经线上线下结合、群众专家结合等多种方式评审，遴选出光荣获奖的有卓越案例8个、特色案例18个。展评活动的获奖者、参展者、组织者、评审者的辛苦不寻常，我这名鲐背之年的老教师特致以深深的敬意，对获奖者更是致以衷心的祝贺。

基础教育的基石作用与战略价值已逐步形成人的共识。基础教育的质量关系到我们青少年学生今日的健康成长、明日的长足发展，关系到能否为提高国民整体素质打下良好的基础。

要把认识变成发展的现实，要做的事很多很多，按照国家要求深化课程改革，落实立德树人根本任务就是极其重要的关键的大事。

卓越原创案例的设计者、实践者首

先令我感动的是他们主动作为的奋斗精神。党的二十大强调要加快建设教育强国，教师是教育工作的中坚力量，理应主动作为，作出贡献。立德树人是时不我待的事，不是等别人把条件都创造好了，自己照搬照抄，而是要主动做，积极创造条件做。主动作为一是出于对学生的挚爱深情。这些老师深知真好教育应该让每一个学生都有好的发展，有理想有本领有担当服务社会，服务国家，而不是淘汰式的教育。二是有独立思考破解难题的自信和勇气。这些案例都是以问题为导向。问题是事物的矛盾；问题导向，就是承认矛盾并善于运用理论指导、文化积淀与经验积累来化解矛盾，作为打开工作新局面的突破口，获得育人的佳绩。奋斗是要点精神的，革命老前辈徐特立说：“所谓革命精神就是创造性，要懂得世界上的一切都需要创造，要前进就不能坐着等待，就要去创造。”这是至理名言。

其次令我感动的是这些设计者、实践者具有鲜明的全面育人的观念。仅从获奖案例来说就有五育融合育人，就有历史文化、人文精粹、科学素养、环境保护、食源探究、信息技术、未来科幻等方面育人，林林总总，丰富多彩，尊崇学生个性特征。显然，创新不是盲目的，有底气和积累的支撑。人的全面发展的一条思想是马克思主义最高价值理想。我们在贯彻党的教育方针，培养学生全面发展时，常有顾此失彼之困。究其缘由，认识是否真正到位，有无功利追逐、工具理性之干扰；实践是否在“融合”上下功夫。比如，学生的科学精神与人文情怀可以同步成长，犹如树木成长时树干与枝叶，虽各有分工，但彼此关联，共生互补，同步成长。

再次，原创案例都聚焦在以学生发展为本，教学方式有明显变革。学生实践、体验，学生探索、建构，教师给予学生充分时间和支持。新世纪课程改革起始，核心理念就有重大突破，从以知识为本改革为以学生为本。这既是教育本质的回归，更是回答时代之问、未来之问，我们究竟要培养怎样的人，怎

样培养。这些年来，我们努力深化改革，边探索边前进。但由于长期附着在脑子里的观念，以及教育教学行为的惯性，“教”统治“学”、代替“学”的状况仍屡见不鲜。教学方式的变革缘于教学观念的更新。学生是学习的主体，只有主体的主动性积极性充分发挥，学习磁场才会精彩纷呈，不断闪发高质量的火花。学者吕叔湘说：“教师培养学生，主要是教会他动脑筋，这是根本，这是教师给学生的最宝贵的礼物。就是给他一把钥匙，他拿了这把钥匙能够自己开箱子，开门，到处找东西。你不能给这个钥匙，那有多少宝贝他也没法子拿到手。”此言极是。教学，不仅要把学习权利交给学生，而且要赋能学生，发展他们在未来社会中的关键能力。

良好的开端是成功的预示，祝愿广大教师特别是优秀教师、卓越教师，积极投身于课程改革，奉献忠诚，奉献仁爱，奉献精湛的学识专业，创造更多的立德树人卓越原创案例，惠及莘莘学子。

我由衷的期盼。

在首届中国基础教育卓越原创案例展评会颁奖典礼上的致辞

王荣华



“N个百分百”
五育融合育人模式的探索与实践
华东师范大学第二附属中学

我认为这项活动符合党的二十大精神，体现了国家战略关注、政策导向，和鲜明的问题意识。它具有基础给予的特点，发挥了华师大“双一流”的优势。这次活动，我们学习习近平同志关于教育的重要论述，参与高质量教育体系建设，引领、推动基础教育卓越发展，回应了社会的关注。我觉得这是一个“头雁”行动，是一个攻坚项目，具有较深的自觉，是卓越行为。我代表支持方市教育发展基金会，热烈祝贺获奖的单位和论坛的举行。在此，我也向主办方华东师大致以敬意。

我们之所以选择支持这项活动，是基于它的重要性、紧迫性和示范性。从效果来看，甚至超过了预期。我看了材料，听了一些同志的介绍，我们教育是一个全社会的事业，在各行各业中，基础教育具有全局性、基础性、先导性，应当优先发展。什么叫教育？它是教人学知识、学做人，而不是“学而优则钱”，“学做人上人”。当社会、学校、家庭的价值目标不一致时，教育效果必然会打折扣，甚至于产

生引起全民教育焦虑的“时代之痛”。我们说市场经济讲利益、讲效率，但其顾不上公平、公正，这方面常常有失灵行为，是“不为”。政府是“有限责任公司”，有时是有心但“难为”。作为教育基金会这样的社会公益组织，是非银行的金融机构，是非政府的社会组织，掌握的是非财政性的公款。它对市场不为、政府难为，而根据我们的功能定位、特点，可以找到非我莫属、可以找到的项目，发挥道德之手、道德之光的作用。

这个活动有三个关键词：基础教育，卓越原则，案例展评。基础教育的“基础性”，是因为国家要强起来，关键在人才，而人才看教育，教育则首先要看基础教育。我们决不能功利主义地看“临门一脚”。基础教育绝不是“小儿科”，它是基础，是“买不来”“引不来的”，要靠我们自己。从这个认识上，我们认为华师大在做推动基础教育的事，切入点选得正好。“先导性”，是因为今天的教育决定明天的社

会。我们要拥抱明天，建设教育强国，需要对项目、对单位、对人。因此，我们决定支持华东师范大学首届中国基础教育卓越原创案例的展评活动。我也参加了这次活动的设计、评审包括今天的颁奖活动，经历了这项活动的整个过程。

这项活动是去年7月18日，华师大梅兵书记专程带队来我们教育发展基金会，介绍，商量实施钱旭红校长总体考虑、设计，拟开展的这项活动。三个多月来，我感到在钱校长的带领下，举华师大全校之力，全力以赴，来做这项工作。所以，要确保资助项目取得好的成效，就要选对项目、选对单位、选对人。因此，我们决定支持华东师范大学首届中国基础教育卓越原创案例的展评活动。我也参加了这次活动的设计、评审包括今天的颁奖活动，经历了这项活动的整个过程。

这个活动有三个关键词：基础教育，卓越原则，案例展评。基础教育的“基础性”，是因为国家要强起来，关键在人才，而人才看教育，教育则首先要看基础教育。我们决不能功利主义地看“临门一脚”。基础教育绝不是“小儿科”，它是基础，是“买不来”“引不来的”，要靠我们自己。从这个认识上，我们认为华师大在做推动基础教育的事，切入点选得正好。“先导性”，是因为今天的教育决定明天的社

会。我们要拥抱明天，建设教育强国，需要对项目、对单位、对人。因此，我们决定支持华东师范大学首届中国基础教育卓越原创案例的展评活动。我也参加了这次活动的设计、评审包括今天的颁奖活动，经历了这项活动的整个过程。

这个活动有三个关键词：基础教育，卓越原则，案例展评。基础教育的“基础性”，是因为国家要强起来，关键在人才，而人才看教育，教育则首先要看基础教育。