

# 为学、为事、为人的大先生 《从草根教师到人民教育家——于漪传》阅读分享会



▲王荣华理事长做总结发言



▲上海市教育委员会副主任杨振峰致辞



▲上海人民出版社党委书记、社长温泽远致辞



▲《从草根教师到人民教育家——于漪传》



▲国家一级导演、上海市文联副主席、上海电视艺术家协会主席滕俊杰,上海市教育委员会原一级巡视员、市教育发展基金会副理事长蒋红,上海市地方志办公室原党组书记、主任洪民荣,上海市教师教育学院党委书记周增为、上海人民出版社党委委员、副总编鲍静向各学校代表赠书。



▲上海广播电视台融媒体中心首席主持人、上海电视艺术家协会副主席印海蓉朗诵于漪老师的教育金句



▲国家一级演员赵静诵读于漪老师的散文《往事依依》



▲著名沪剧表演艺术家、国家一级演员、上海戏剧家协会副主席茅善玉带来沪剧《鸡毛飞上天》选段的表演



▲少年读者姜翰程和他的教师母亲胡丽明分享共读感受



▲活动当天还吸引了众多读者观众驻足观看



▲于漪的孙女、同济大学附属新江湾城实验学校老师黄音与上海市教师学会副会长吴国平、上海市久隆模范中学校长苏晓云参与对话环节

2024 上海书展首日,《从草根教师到人民教育家——于漪传》阅读分享会与读者“双向奔赴”

(上接第 1 版)

滕俊杰、蒋红、洪民荣、周增为、鲍静向复旦大学附属中学、华东师范大学第二附属中学、上海市杨浦高级中学、上海市久隆模范中学、上海安生学校代表赠书。

在悠扬的配乐声中,赵静深情诵读于漪老师的散文《往事依依》;印海蓉则动情朗诵了于漪老师的教育金句,带领现场观众走进于漪的精神世界。在对话环节,于漪的孙女、同济大学附属新江湾城实验学校老师黄音分享了她心中“奶奶”和“老师”两种形象;上海市教师学会副会长吴国平认为,于漪老师承担着为国为民的自觉和抱负,践行着“脚踏实地,一步一个脚印”的教育理想;上海市久隆模范中学校长苏晓云呼吁教师们追随于漪老师的脚步,成为德行与教学俱佳的人民教师。随后,少年读者姜翰程和他的教师母亲胡丽明分享了共读《于漪传》的感受,达成了一场教育者与受教育者美好的双向奔赴。在文化展演环节,茅善玉带来了沪剧《鸡毛飞上天》选段的表演,将整场活动推向了高潮。

8 月 14 日,为期一周的 2024 上海书展在上海展览中心盛大开幕。以“为学、为事、为人的大先生”为主题的《从草根教师到人民教育家——于漪传》阅读分享会在上海书展首日与读者朋友“双向奔赴”。本次分享会由上海市教育发展基金会、上海人民出版社社与上海市教师教育学院联合主办,学林出版社承办。

第十屆上海市政协副主席、国家教材委员会专家委员、我会理事长王荣华,上海市教育委员会副主任杨振峰,国家一级导演、上海市文联副主席、上海电视艺术家协会主席滕俊杰,上海市教育委员会原一级

巡视员、我会副理事长蒋红,上海市地方志办公室原党组书记、主任洪民荣,上海市教师教育学院党委书记周增为,上海人民出版社党委书记、社长温泽远,上海市教育委员会原一级

(上接第 1 版)串联起于漪老师的教育人生及其教育教学思想在当今“强国时代”背景下的启示。他强调,教育家精神是要笃行的。我们的教师群体不仅要深刻认识到于漪教育教学思想中的人性、实践性、时代性和人文性,更要躬耕践行,坚守讲台,努力做学生

为学、为事、为人的大先生。市教师教育学院院长王洋对“践行教育家精神做于漪式好老师”系列活动整体情况作评审结果报告与成果发布。今年四月以来,市教卫工作党委、市教委、市教育发展基金会在本市组织开展了读书、征文、宣讲、研讨四大主题的活动。截至七月底,共收到各区选送读书活动案例 204 份、征文作品 2706 篇等。经过专家线上评审后,共遴选出校(园)级优秀方案 20 例,读书特色活动优秀案例 20 例,推选出于漪教育教学思想“青春会讲”宣讲员 20 人,优秀征文 270 篇。

市教委副主任叶霖霖,我会副理事长蒋红为“践行教育家精神 做于漪式好老师”系列活动获奖的区、学校和教师代表颁发证书。本次培训采取线上线下双向视频模式,设置了 1 个主会场和 16 个区分会场。全市各区教育局相关负责人、中小学(幼儿园)全体教师、校(园)长近 8500 人参与了培训。

# 上海市教育发展基金会

SHANGHAI EDUCATION DEVELOPMENT FOUNDATION

主办:上海市教育发展基金会

刊头题字:王荣华

第 82 期 2024 年 9 月 15 日

## 2024 上海书展首日,《从草根教师到人民教育家——于漪传》阅读分享会与读者“双向奔赴”

习近平总书记指出,老师应该有如言为士则、行为世范的自觉,不断提高自身道德修养,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的大先生,成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样。

8 月 14 日,为期一周的 2024 上海书展在上海展览中心盛大开幕。以“为学、为事、为人的大先生”为主题的《从草根教师到人民教育家——于漪传》阅读分享会在上海书展首日与读者朋友“双向奔赴”。本次分享会由上海市教育发展基金会、上海人民出版社社与上海市教师教育学院联合主办,学林出版社承办。

第十屆上海市政协副主席、国家教材委员会专家委员、我会理事长王荣华,上海市教育委员会副主任杨振峰,国家一级导演、上海市文联副主席、上海电视艺术家协会主席滕俊杰,上海市教育委员会原一级



巡视员、我会副理事长蒋红,上海市地方志办公室原党组书记、主任洪民荣,上海市教师教育学院党委书记周增为,上海人民出版社党委书记、社长温泽远,上海人民出版社党委书记、社长温泽远,上海市教育委员会原一级

我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

——摘自习近平总书记在教育大会上上的讲话

表、主办方、承办方相关人员 100 余人共同出席了阅读分享会。分享会由上海广播电视台新闻主播赵雅楠主持。

《于漪传》是“申光计划”丛书系列中的一部力作,由王荣华主编,上海人民出版社、学林出版社出版。该书以时间为轴,通过丰富的史料和生动的叙述讲述了“人民教育家”于漪从草根教师到人民教育家的一生经历。于漪老师从教 70 年,开设近 2000 节公开课,写下 700 多万字的论文专著,始终坚持教书育人,推动“人文性”写入全国语文课程标准,为全国基础教育改革发展作出突出贡献。

杨振峰致辞。他指出,值第 40 个教师节及弘扬教育家精神之际,上海市教育系统正积极开展“践行教育家精神,做于漪式好老师”系列活动,引导教师以于漪为榜样,强师德、精育人、提本领,争做学、为事、为人的“大先生”。

王荣华在讲话中指出,《于漪传》之所以能够一版再版、常读常新,是传主于漪老师独特的人格魅力、深厚的家国情怀、坚定的学生立场和不懈的教育探索。她是师者的楷模,其对于“为学”的执着追求、对“为事”的责任担当、对“为人”的守望追求,是值得我们每一位后生学习、践行和致敬的榜样。他表示,通过阅读《于漪传》,人们能够深刻领悟教育的本质和意义。基金会将继续致力于深化对于漪教育教学思想的研究与传播,弘扬以于漪为典范的教育家精神,助力教育强国建设,服务高质量发展。

温泽远在致辞中表示,无论教育面临何种新挑战,教师的家国情怀、人品品格、教育素养是永恒之魂。期望实现于漪老师口中“一树一树开花的教师队伍”、各类其美、香气扑鼻“中国特色教育”的人间美景。(下转 1、4 版中缝)

### 弘扬教育家精神,做于漪式好老师——主题报告



理事长王荣华在上海市暑期校(园)长专题培训上做

为贯彻中共中央、国务院的有关要求,强化教育家精神引领,落实立德树人根本任务,8 月 29 日,以“弘扬教育家精神 建设高素质专业化创新型教师队伍”为主题的上海市中小学、幼儿园校(园)长暑期专题培训在上海开放大学举行。本次专题培训以人民教育家于漪老师谈教育家精神视频短片启幕。由我会资助、人民教育家于漪主编的《基础教育教师学》首发仪式在现场举行。

第十屆上海市政协副主席、国家教材委员会专家委员、我会理事长王荣华,市教卫工作党委书记沈炜,市教卫工作党委副书记、市教委主任周亚明,我会副理事长蒋红,市教师教育学院主要负责同志和有关部门负责同志,各区教育工委书记、教育局局长,各区教育科学院书记、院长,以及中小学(含中职校)幼儿园校(园)长代表(含书记)等出席会议。

沈炜指出,要深入贯彻习近平总书记关于教育家精神的重要论述,聚焦建设新时代高素质专业化教师队伍;立足新形势精准施策;加强师德师风建设,支撑基础教育优质均衡发展;深化人事管理制度改革,为发展一流城市教育提供支撑。

会上举行了全国首部《基础教育教师学》专著的首发仪式。周亚明在讲话中指出,该书凝聚了于漪老师多年心血,其出版是上海贯彻落实党中央、国务院 8 月 6 日颁布的《关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》的重要举措。

王荣华作“弘扬教育家精神 做于漪式好老师”主题报告。报告以“昨天”“今天”“明天”为关键词,(下转 1、4 版中缝)

### 复旦大学党委书记裘新带队来我会共商教育公益合作



### 第九届国际少儿创新艺术邀请展暨第三届国际(上海)美育研讨会精彩启幕

7 月 16 日上午,由上海市儿童基金会、上海市教育发展基金会主办,上海艺术品博物馆、上海市长宁区教育基金会承办,上海市长宁区文明办、上海市长宁区妇女联合会协办的“第九届国际少儿创新艺术邀请展”绚烂开幕。

十届上海市政协副主席、上海市教育发展基金会理事长王荣华,上海市妇女联合会副主席张庆玲,上海市儿童基金会常务副理事长王禄宁,奥地利驻上海总领事蓝海睦,斯洛伐克布拉迪斯拉发州文化和旅游局厅长斯特维特娜·瓦拉齐诺娃,法国第戎国立美术学院院长阿梅尔·纳美蒂,斯洛伐克驻上海总领事馆代总领事卡米拉·库科娃,上海市人民政府外事办公室原二级巡视员李春平等嘉宾共同出席了开幕式与研讨会。开幕式及美育研讨会由我会副秘书长薛飞主持。

本届展览以“童梦向未来”为主题,汇聚了来自 23 个国家的 160 余件少儿作品。涵盖绘画、雕塑、大型装置、工艺品、数字媒体等多种艺术类型的创意作品,展现不同文化背景下儿童对未来城市的创想。本届少儿展将于 7 月 23 日至 8 月 6 日在印尼日惹省立博物馆巡展,这也是继伊朗伊斯法罕、印尼巴厘岛后再次走出国门。

开幕式后,同期举行了“第三届国际(上海)青少儿美育研讨会”,主题为“美育共筑城市梦”,邀请了国内外著名专家、学者,总领馆代表参与研讨。研讨会结束后,与会嘉宾随后参观了“第九届国际少儿创新艺术邀请展”,由“小小讲解员”的儿童代表们提供中英讲解。

参加开幕式和研讨会的还有上海市教育发展基金会理事长助理、党支部书记王明复,上海市长宁区宣传部副部长、区文明办主任焦文艳,上海市人民政府外事办公室亚大处副处长俞静毅,上海市儿童基金会项目部长李多芬,日本国驻上海总领事馆副领事杉谷瑞希,白俄罗斯驻总领事馆副领事奥尔加(Volha Kryvets),上海市长宁区妇女联合会副主席江琴,上海市政府“区域范围参与儿童友好城区建设参与决策课题调研组”组长、上海外国语大学教授于朝晖等相关代表。



# 弘扬教育家精神 做于漪式好老师

## ——在“弘扬教育家精神,建设高素质专业化创新型教师队伍”专题培训会上的主题报告(上)

王荣华

编者按:《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》近日发布,标志着我国教师队伍建设进入了新的阶段。为贯彻中共中央、国务院的有关要求,强化教育家精神引领,上海快速响应、落实文件精神。8月29日,以“弘扬教育家精神 建设高素质专业化创新型教师队伍”为主题的上海市中小学、幼儿园校(园)长暑期专题培训在上海开放大学举行。市教卫工作党委书记沈伟,市教卫工作党委副书记、市教委主任周亚明出席会议并讲话。市教育发展基金会理事长王荣华作了教育家精神的主题报告,展现了于漪老师从普通教师成长为人民教育家的平凡而伟大的历程,阐述了于漪教育思想对当今教师的启迪,引发了应对未来挑战的深入思考。



沈伟书记、亚明主任,同志们:

今天两委在这里举行全市基础教育校(园)长“弘扬教育家精神,建设高素质专业化创新型教师队伍”专题培训。作为于漪教育思想的学习者、研究者、践行者,我很高兴有机会与大家分享对弘扬教育家精神、做于漪式好老师的一些思考和体会。

我想围绕“昨天”“今天”“明天”这几个词来展开。

一、所谓“昨天”,是指于漪老师用她七十年教育教学实践的成果积累,撰书著说,为我们提供了于漪教育思想的宝贵财富。她是“四有”好老师人格化的完美体现,也为教育家精神提供了生动注脚。

我认识于漪老师已经30多年了,最初是作为市人大代表一同履职,参加上海市人代会讨论基础教育问题,从此相识、相知、相近。最近,我们组织编写出版了《从草根教师到人民教育家——于漪传》。该书受到重视和欢迎,从第一次印刷3000本到现在共计六次印刷,印数已超过3万本。我们了解到,很多校(园)长、老师都读了这本“于漪正传”,今年的学于漪读书记文活动共收到近2800篇征文作品,充满真情实感,又与自身的教育实践紧密结合。

在编写《于漪传》这几年的过程中,我作为主编,与编写团队进一步走近了于漪老师,走深了对于漪平凡而灿烂的教育人生的认识。在编写《于漪传》时,我们请于漪老师提出修改意见,她给我写了长长的来信,她对基础教育的炽热情怀、对民族国家对学生的大爱和作为师者的神圣使命感,以及谦逊自省、博大胸怀跃然纸上,令我读后十分感动。这里也与各位分享一下信中片段。她写道:“基础教育要给我们国家每个孩子打下做人的基础,打下生存与发展本领的基础,责任大如天。”“(许多事)当时觉得似乎已尽心尽力,但事后反省反思,不到之处甚多,有的甚至是缺这少那,教育生涯中的累累创伤常使我升腾起愧疚之感。我手里捧的是学生一个个鲜活的生命,捧着的是国家、民族、家庭的未来,教育质量要优质再优质,才对得起他们,也才能报党和国家培养自己的恩情一二。为此,数十年来,在顺境与逆境中我都不敢丝毫懈怠,自我反省、自我否定、自我改造、自我超越,力求做一名伟大国家伟

大民族的合格教师。”

前阶段中央电视台受教育部委托首次为教育家立传,拍摄系列纪录片《教育家列传》,第一辑就选中了于漪老师,我也接受了央视采访,谈了对于漪老师和于漪教育教学思想的认识。

于漪老师给我印象最深的、最突出的特点有几个方面:

一是“从草根教师到人民教育家”,“三尺

讲台一生情”。她70年从未离开过讲台,耕耘在教育一线,她是在讲台上成长起来的教育家,并在实践中形成于漪教育思想,体现中国基础教育风格气派,实属罕见。

二是70年不断反思,永不停止对教育的思考,具有鲜明的问题导向,对不同时代背景下教育的状况和存在的问题始终保有敏锐的观察,总能提出深刻的洞见、直击人心的追问。

三是坚持将理论与实践紧密结合,把两者统一到“育人”总目标上。她重视研究,笔耕不辍。自上世纪60年代至2017年先后发表了500多篇论文,近些年还不断在媒体和权威期刊上发表关于教育的论述;出版了600多万字的《于漪全集》和多部专著。

实践上,她一辈子躬耕课堂,倾情讲台,光是公开课就上过2000多节,堂堂都是精品课。在座的校长、园长、教研部门负责同志,你们应该更有感触,于漪老师做到这些是很不容易的。于漪老师先进的教育思想、精湛的教学艺术、德智融合、情景交融,充满共情共鸣的爱国主义。听她的课是一种享受,也是一种教育启迪。

四是她具有高尚的人格魅力。

今天的主题是“弘扬教育家精神 做于漪式好老师”,那么,什么是教育家精神?

习近平总书记提出六个方面,大家都学习了。最近听于漪老师谈到教育家精神,她说:“教育家精神是中国特有的,是师道文化这个历史悠久文化的厚重,和我们时代创新活力特征的结合。”我认为,教育家精神在于漪老师身上主要体现两个方面:一是“特别能任劳任怨”。

于老师说,一个合格、优秀的教师就是特别能任劳任怨。这意味着中国知识分子执着奉献、忍辱负重、坚忍不拔,具有深厚的家国情怀和崇高的人格魅力。二是“过关难过过关过”。

于漪老师这一生其实过了很多“关”:在教育思想上,她潜心探索,永不停步。她始终怀有一个梦想,就是构建中国基础教育学和中国基础教育教师学。虽成果丰硕,但没有停下研究、探寻的脚步,于漪说:数十年来,顺境逆境中我都不敢丝毫懈怠,不断自我反省,自我否

定,自我改进,自我超越,做合格的教师。从学科专业上讲:她学的是教育学,分配到学校担任历史老师,又因工作需要转教语文,并成为语文教育大家。别人看到她每一次转身都很精彩,其实在这背后,她付出了极大的艰辛和努力。这是“业务关”。

从身体上讲,她体弱多病,但以顽强的毅力克服病痛,战胜病魔,坚守在基础教育的一线。只要一上讲台,她就忘掉一切,全心投入教学。超强的毅力,忘我的精神,也使她青春常驻,成就卓著。这是“身体关”。

于漪老师的精神特质和人格魅力体现在:她有大爱之心,寻梦之志。爱党爱国、爱教育、爱学生。忠诚教育,九死无悔;病痛缠身,但充满活力;人淡如菊,心似红烛;心中有梦,不断追寻。大家看到电视里、照片里,于老师都是神采奕奕,讲话中气很足。她的“青春密码”在哪儿?就是她心中有大我。正如于漪老师所说:“一个人的精神上有青春密码,就永远有用不完的劲。”这就是她克服体质羸弱的长寿秘诀,也是她教育青春常在的动力源泉。

二、所谓“今天”,是指当今“强国时代”背景下,怎样学于、研于、践于?今天怎样做老师?今天怎样当校长?今天怎样做园长?

(一)于漪老师对教育的最新思考(当今“于之忧”)

最近,于漪老师与师范大学校长的交流中,重点谈到几点:一是教育话语权问题,主要是中国教育在国际上的话语



权,也谈到上海在全国专业领域的话语权。她感到担忧。她说:“我一辈子最着急的就是(中国)在这个专业里头没有话语权,就永远受人家支配。所以现在这么强调中国话语体系的建设。”

二是强调“教育家精神是要笃行的”。

她说:“你要有怎样的道德情操,你要有怎样的躬耕态度,你要怎样爱学生?这是一系列的。因此教育家精神是所有教师所有教育工作者追求的高标。如果我们的教师,我们的教育工作者都以这个为高标来塑造自己的灵魂。这就是

教育家精神。”她自己笃行几十年,不断根据时代提出的问题,以问题为导向,不断思考、反思,不断自我前进,因此形成了精湛的教学艺术。

她对教师队伍现状有客观分析和评价,有感于青年教师中不少是“刷题刷出来的”,她呼吁要加强对青年教师教育教学“真功夫”的培养并亲自指导。她深情寄语师范院校学生(未来的教师):“教师是一种职业,更是一种人生的理想,为党育人、为国育才才是值得整个生命拥抱的伟大事业……”

(二)于漪教育思想的内涵与特征

今天学习践行教育家思想,做于漪式好老师、好校长、好园长,离不开对于漪教育思想的再认识。

于漪老师说:“今日的教育质量就是明日的国民素质。”“教师的责任大于天。”她的教育实践始终随着共和国的脚步,与时代同向同行、同频共振,她的教育视野始终面向未来,“教在今天,想在明天”。她的教育思想属于昨天,也属于今天,更属于明天,根本原因是具有鲜明的“四性”,即人民性、实践性、时代性和人文性。

“人民性”在于漪那里从来不是抽象的。于漪的“人民性”就是把每个学生都当做“宝贝”,把每个学生都培养好。她心中的人民,就是活活泼泼的每一个学生、沉甸甸的每一个家庭。

于漪经常说自己是“草根教师”,平凡、普通,来自一线。她在给我的来信中说:“我是个实实在在的草根教师,一辈

(上接第3版)是塑造灵魂的大业。

于漪老师说:要培养有中国心的现代文明人。所以,没有信仰的教育只能是技术的迭加。道术并进才能健康发展。

今年我们两委和基金会发起的“践行教育家精神做于漪式好老师”系列活动,与会的书记、校(园)长、教研院负责同志都全程参与、积极组织,确保实效。读书活动、征文活动、宣讲活动、交流活动,以及上图东馆“于漪图书角”展示、上海书展首日《于漪传》读书分享会,呈现立体效应。感谢各方合力推动。

同志们,学习、宣传、弘扬教育家精神,上海具有独特的资源和优势。人民教育家于漪就出在上海,我们身边有这样一位可感、可知、可亲、可学的教育家,更能

近距离感受教育家精神,感受榜样和楷模的力量,我们何其幸运,何其幸福!于漪老师始于草根平凡,而终成绚丽灿烂!她曾动情地说,教育是大美事业。让我们学习她以信仰为引领,让生命与使命同行的崇高精神,站在对时代负责、对历史负责、对人民负责的高度,担负起使命责任,推动全市教育工作者“学于漪,做于漪式好老师”,为建设高素质专业化创新型教师队伍,为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育贡献智慧和力量!

各位,在这里顺便预告一下,请留意教师节前夕,中央电视台在《国家记忆》栏目和纪录片频道都会有教育家列传的专题节目,里面有我们于漪老师的风采。谢谢大家!

上海市教育发展基金会

主任:王荣华  
副主任:张宏莲  
王明复 顾家麒  
编委(以姓氏笔划为序):  
王明复 王勇  
刘士林 吴晗怡  
严三九 张宏莲  
余瑾芳 顾家麒  
聂伟 曹晋  
蒋立明 薛飞  
编辑:  
吴晗怡  
执行主编:  
薛飞

## 编辑委员会

主任:王荣华  
副主任:张宏莲  
王明复 顾家麒  
编委(以姓氏笔划为序):  
王明复 王勇  
刘士林 吴晗怡  
严三九 张宏莲  
余瑾芳 顾家麒  
聂伟 曹晋  
蒋立明 薛飞  
编辑:  
吴晗怡  
执行主编:  
薛飞

## 编辑部

地址:  
上海市陕西北路80号  
小灰楼2楼202室  
邮编:  
200041  
电话及传真:  
021-62326108  
邮箱:  
sophiexue2010@sina.com

# 弘扬教育家精神 做于漪式好老师

## ——在“弘扬教育家精神,建设高素质专业化创新型教师队伍”专题培训会上的主题报告(下)

王荣华

(上接第2版)她说:“教师不是理论家,但必须从理论与实践结合的高度精心探索。”她重视青年教师培养,倡议举办“新秀教师在课堂”“种子工程”等,指导教师磨练课堂教学硬功夫,为农村培养“飞不走”的骨干教师。多年来,她培养出三代数十位特级教师。

她给一所幼儿园致信,提出在学前教育中也要重视劳动教育,让孩子们从小接触劳动实践。幼儿园深受启发,开辟了以她名字命名的“于果园”,使孩子们在寓教于乐的劳动实践中得到锻炼。

时代性是指于漪老师始终站在时代前沿,聆听时代呼声,不断探索新课题,回应人民群众的新关切,回答时代之问、教育之问,体现了鲜明的与时俱进的品格。

面对时代之变,国际国内形势之变,以及教育之变,她总能敏锐识变,发出时代之问。针对教育存在片面追求升学率的功利倾向,她提出:“我们到底是育分还是育人?”振聋发聩。她大声疾呼:“要把快乐还给孩子,把健康还给少年,把活力还给青年。”她旗帜鲜明反对违反教育规律,无视青少年成长规律,颠覆春夏秋冬顺序、把“蔬菜大棚”做法移植到教育战线,拔苗、催苗。于漪已经95岁高龄,但她从未停止过深刻思考,总是直面教育突出的问题和矛盾,找到症结,拨云见日。面向当下和未来,发出引领和指导的声音。很值得每一位教育工作者,尤其是校长、园长敬仰和学习。

人文性是指于漪老师倡导语文教育就是教育人,从“人文说”和“教育人”的教育教学观出发,逐步构建了完整而系统的语文教育体系。

于漪老师说:“‘人文说’是我向当今教育贡献出的一颗赤诚之心”于漪的教育思想是从语文开始发端的。1949年以来,语文界提出了语文学科的“工具说”。“文革”后,语文教育出现纯工具化的倾向。于漪经过研究,在1995年发表的《弘扬人文 改革弊端》一文中提出,各民族的语言都不仅是一国符号体系,而且是该民族认识世界、阐释世界的意义体系和价值体系。语言不但有自然代码的性质,而且有文化代码的性质;不但有鲜明的工具属性,而且有鲜明的人文属性。工具性和人文性,是一个不可分割的统一体的两个侧面发表。这在语文教育界引起巨大反响。工具性与人文性相统一,得到越来越多人的认可,并最终被写入2001年印发的教育部《义务教育语文课程标准》。于漪为我国语文学科性质的确立起到关键作用。

于漪认为,这里体现的人文精神“这是我在自身学术理论上的一次重要跨越。”于漪说,有了这个思考和发现,对语文教育教学其他问题的思考和阐释,就有了原点和强有力的支撑。由此出发,语文教育就是教育人,铸魂立根。她的人文主义教育理想具有鲜活的独创性。于漪较早提出“学科德育”,强调“德智融合”,两者不是“水和油”的关系,而是有机融合,水乳交融,发生的是化学反应。

说到于漪老师推动语文教育的“人文性”与“工具性”写入国家教材《语文课程标准》,有件事值得提一下。三年前,我赴京参加国家教材委工作会议期间,遇到了语文专委会主任。他说,在《语文课程标准》征求意见时,于漪老师手写了九页共3600多字的意见,极为深刻而具时代性、建设性。他和教材局、语文学科专委会的同志读后十分感动并决定印发全体委员学习阅读。他们向于漪老师表示敬意。

于漪老师作为语文大家,她写的散文《往事依依》,今年已被选进国家统编语文教材。这是什么概念?全国一亿四千五百万的学生都要念这篇文章

(三)彰显中国教育自信,构建具有中国自主话语体系的基础教育教师学

最近于漪老师主编的《基础教育教师学》出版了。前一阵她给我看样书,讲述编写过程中的艰辛和不易。我们知道于漪老师一直有个梦,就是要构建具有自主话语体系、扎根中国大地的基础教育教师学。我读了这本书,非常感动,它汲取了中国教育思想智慧,立足中国教育实践和教师发展,体现了中国教育自信,为中国的基础教育教师学的构建作出了积极探索,意义深远。

(四)学习、践行教育家精神,做于漪式好老师、好校长、好园长这个话题很大,今天不可能展开。

前段时间,我们去看望于漪老师,于漪老师谈了

许多对教育的最新思考,不乏重要的观点。其中特别讲到她当校长的难忘经历,很动情,很感人。于老师回顾了那段十分艰苦、充满挑战的历程,也讲述了狠抓校风学风,带领全体教职员工艰苦奋斗,花三年时间改变学校面貌和教师风貌,被评为全国先进的感慨和喜悦。

于漪老师又对我们说:“我一辈子就认为学生是宝,一定要以学生为本、为中心,我是教人,我不是教书。我是根据这个孩子的特点、他喜欢什么来进行教育。”

今天参会的书记、校(园)长都是学校、教研院的带头人,是“头雁”,从于漪老师身上可以汲取丰厚的精神养料和强大的前行动力,要“坚持教育家精神的弘扬践行,贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节,筑牢教育家精神践行主阵地。”这是前几天党中央、国务院刚刚发布的《关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍的意见》中提出的明确要求。

2.学习于漪老师为学、为事、为人大先生的风范于漪老师是一位始于平凡普通,终成绚丽灿烂的“大先生”。

于漪老师有很多的光环。但是于漪老师看淡了所有,她唯一看重的,唯一被她始终如一认同的身份只有一个,那就是“我是一个草根老师”。伟大出自于平凡。总书记讲过“伟大出自于平凡,平凡造就伟大。”只要有坚定的理想信念,不断的奋斗精神,脚踏实地把每件平凡的事情做好,一群平凡的人都可以获得不平凡的人生,一群平凡的工作都可以创造不平凡的成就,这就是从草根到人民教育家的“于漪之路”。

在教育改革不断深化的今天,我们要特别学习于漪老师这种平凡朴实、坚定执着的草根精神,吃苦耐劳、任劳任怨的老黄牛精神,以及从实践中来、到实践中去的探索精神。

过几天就是第40个教师节。我们常说:不忘师恩,也始终怀有对母校的思念。今天,科教兴国成为国策,教师也成为人们羡慕的职业,教育事业成为太阳底下光辉的职业。

讲到先生,我们中国人有“老先生、大先生、小先生”之说。什么叫“大先生”?那就是教师不能只是传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品位、品行的“大先生”,这是总书记讲的。

“老先生”是形容那些年纪高,学术博,极为尊者。“小先生”是陶行知先生提出来的。于漪老师算“大先生”。按照她95岁高龄,也可以说是“老先生”。

于漪老师是精心育人的一代师表,是潜心教改的一面旗帜,是我们上海教育、中国教育的一张亮丽名片。讲到“为学”,于老师始终把学习作为自己人生的第一要务。她博学多才,精通业务。她说“不抄教学参考书,不吃别人嚼过的馍”。她用实际行动告诉我们,教师要想给学生一碗水,自己必须得拥有一汪清泉。

我听过于漪老师的课,那是一种无与伦比的享受。中国的古典诗词、经典文章,于老师是张口就来的。我可以说文学系的都比不上她。而于老师特别刻苦,她下了苦功夫来背书念书。

讲到“为事”,那就是责任担当。于老师始终坚持在教育一线,其实好几次都有可能调整岗位,但是于老师从来不为所动。她始终坚守她的三尺讲台,她以校为家,爱生如子。她用自己的实际行动诠释着“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神。

讲到“为人”,于老师严于律己,宽以待人,她以高尚的师德、博大的爱心,赢得了学生后辈的尊重和爱戴。在她眼中,教育从来不只是结果,而是生命展开的过程。于漪老师的学生(姚蓉)曾写信给她,“感谢您将中华文化之精妙和为人之基准播种于我少年心田。”

有的校长说“这些年我们行政事务做多了,越来越觉得和孩子们在一起,时光才是最

快最美好的。一张张灿烂的笑脸,一声声甜美的问好,那一刻,我们是幸福的!让我们向教育家于漪老师学习,一起做幸福教师。

三、所谓“明天”,就是展望未来。在人工智能时代,面对新环境、新挑战、新机遇、新举措,我们的教育为何何处?

(一)人工智能给教育带来了什么?机遇和挑战并存。

当今世界,百年未有之大变局加速演进,人工智能技术加速发展,对经济社会发展产生重要影响。

随着新一轮科技革命和产业革命向纵深发展,教育与技术的融合将越来越深入。教育作为科技创新变革和人类社会发展的基础,始终占据着国际竞争的关键领域。人工智能技术的融入,为教育带来了前所未有的机遇和挑战。

从数字人助教到答疑大模型,从课堂大数据分析系统到智慧学习平台,从智能翻译到数字体育教练……人工智能技术让亿万城乡孩子“同上一堂课”成为现实,让因材施教、因性施教成为可能,也让自主学习、终身学习成为一种生活方式,为教育事业提质增效注入了全新的科技动能。

人工智能在教育领域的应用是一把双刃剑,既要看到机遇,也要应对挑战。面对一些关于人工智能将消灭律师、教师职业的焦虑和断言,我们应该保持理性。新时代浪潮滚滚而来,我们观潮、弄潮,但不能惊慌失措,要培养定力。

人工智能+教育,人工智能+教师,是摆在我们面前的新课题,考验着我们的勇气和智慧。

(二)处理好“道”“术”关系,坚定教育本心,化焦虑为定力

如何保持定力呢?在我看来,要化解焦虑,从恐惧人工智能到从容应对,非常重要的一点就是要处理好“道”和“术”的关系。

人工智能是“术”的层面,是工具,是助手,而非人的替代者。技术、硬件是快速迭代、变化的,这是科技发展的常态。

而教育的本质是“道”,它是人工智能绝对不能替代的。学生心灵的塑造,人格的培养,AI能承担吗?肯定不能!所以,在人工智能呼啸而来的时代,要学习于漪老师的精神,在“乱花渐欲迷人眼”的时刻,保持教育者的定力,要加强学习,拥抱新技术,让AI成为教育的助力。最近,中央提出要求“推动教师积极应对新技术变革,着眼未来培养人才”。

从古至今,我们对教师的期待是一致的,那就是“经师”与“人师”的统一。老师既要具备深厚学识、教育智慧和创新精神,精通专业知识做好“经师”,也要具备崇高信念、高尚师德和大爱精神,涵养德行成为“人师”,做“经师”和“人师”的统一者。于漪老师就是典型代表。人工智能可以辅助教学,但无法取代教师在教育过程中的核心作用。它或许可以成为“经师”的助手,却绝难成为“人师”的灵魂。

我们在教育这条大道上走得再远,也不能忘记为什么出发。不管未来科技如何赋能、改变教育,教育最深层的内核永远不会变,那就是爱。爱是教育的基石,是教育的原点。教育不仅是传道、授业、解惑,更是“人之完成”,是心与心的交流碰撞。(下转2、3版中缝)



本次培训采取线上线下双向视频模式,设置1个主会场和16个区分会场。全市各区教育局相关负责人、中小学(幼儿园)全体书记、校(园)长近8500人参与培训